



CONCEJO DE MEDELLÍN
EL PODER ES TU YO

Observatorio de Políticas Públicas
del Concejo de Medellín
OPPCM

Reporte para plenaria n°9

Políticas de calidad de la educación en Medellín

Informe completo, martes 29 de marzo del 2010

Operado por:



UNIVERSIDAD DE MEDELLÍN

Introducción

El presente informe busca entregar a los concejales y sus respectivas unidades de trabajo un documento de apoyo que contenga información y análisis desde distintas perspectivas sobre un tema de coyuntura de la ciudad.

Para esta semana se presentan una serie de reflexiones en torno a la sesión que se realizará el día martes 28 de Marzo del 2011 sobre Políticas de calidad de la educación en Medellín.

Antecedentes del tema en la Corporación

En sesiones:

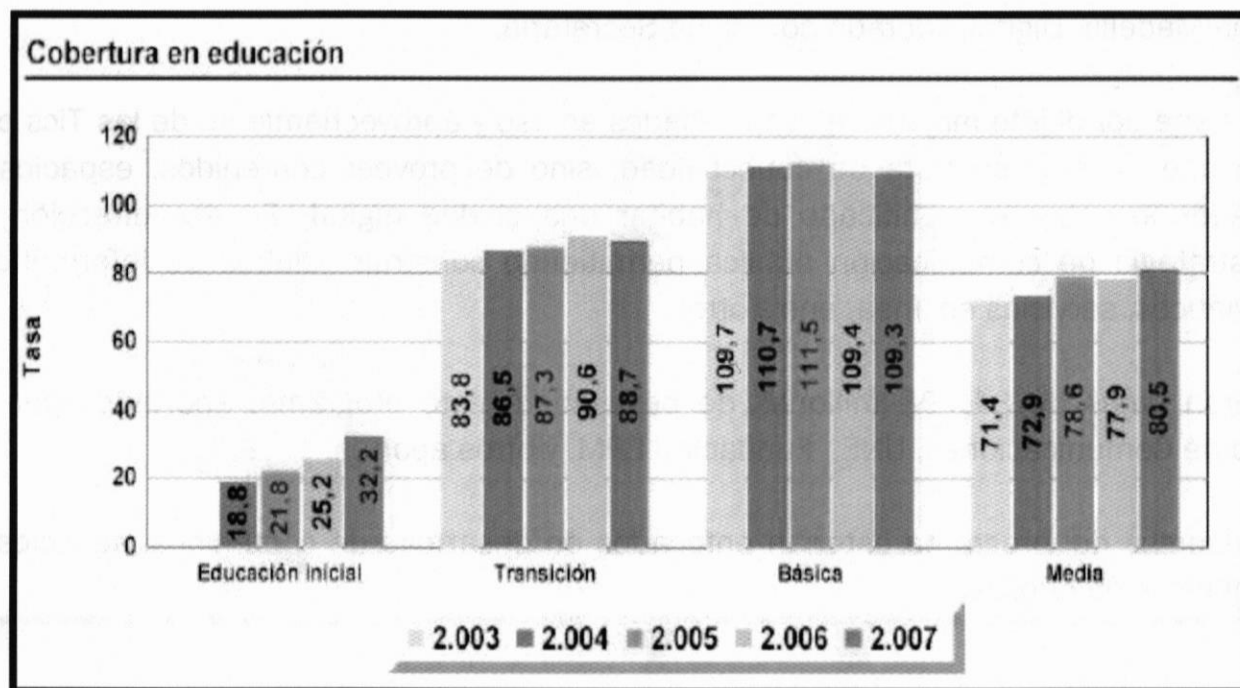
- El **25 de Enero del 2008** se discutió en sesión ordinaria del Concejo de Medellín los avances en educación en la ciudad. El secretario de educación Felipe Gil Barrera resaltó que la construcción del *Plan de Desarrollo 2008-2011 "Medellín es solidaria y competitiva"* buscaba darle continuidad al programa *Medellín la Más educada*, haciendo énfasis en la calidad de la educación, y en estrategias que garanticen la estabilidad y permanencia de los niños y jóvenes de la ciudad en el sistema educativo.

En la sesión se resaltó la gestión de la secretaría por medio de los programas: Buen Comienzo, Escuelas de Calidad, Medellín Digital, Fondo EPM, y las distintas estrategias que se han realizado con los maestros de la ciudad en aras del respeto y mejoramiento de la calidad de la educación, todo esto enmarcado en "Medellín, la más educada"

La sesión del Concejo concluyó haciendo énfasis en los siguientes puntos:

- Mejorar la cobertura y la atención en la educación inicial, especialmente en niños y niñas entre los 3 y los 4 años. (La meta señalada en el Plan de Desarrollo para este caso es de **41.994** niños)
- Renovar y construir infraestructura de calidad en la ciudad. (La meta señalada en el Plan de Desarrollo para este caso en total, incluyendo nuevos equipamientos y renovaciones es de **256 intervenciones**)
- Corregir el indicador de estudiantes por maestro. Algunos colegios de la ciudad cuentan con 50 estudiantes por maestro.
- Avanzar en la cobertura de los tiquetes estudiantes para jóvenes de estratos bajos de Universidades privadas.
- Lograr una acertada inclusión de los niños con necesidades especiales en el sistema educativo. (La meta señalada en el Plan de Desarrollo para este caso es de **10.350** cupos para esta población)
- Consolidar la plataforma Medellín Digital en aras de ampliar la oferta (virtual) educativa en la ciudad.

- El **22 de Julio del 2008** la Secretaría de Educación presentó en sesión ordinaria el informe de avances de calidad y cobertura en educación en la ciudad.



Información tomada del Acta 124 del 2008

Se resaltó durante la sesión que una educación con calidad y pertinencia en la ciudad es la mejor estrategia para combatir las desigualdades y la violencia, garantizando la inclusión y la permanencia de la ciudadanía en la sociedad del conocimiento con igualdad de oportunidades.

Así mismo se señaló que el foco de trabajo de esta administración sería la calidad y la posibilidad de brindar espacios más dignos, mejores materiales, y nuevas tecnologías a aquellas poblaciones desfavorecidas.

La sesión finalizó enfatizando en el siguiente punto:

- Construir un mecanismo que permita medir la calidad de la educación básica y media, puesto que las diferentes mediciones que se hacen en la actualidad presentan fluctuaciones que hacen difícil la medición y la evaluación de las políticas públicas.

Algunas cifras de la sesión:

- Un 25 % de nuestros bachilleres de estratos 1,2 y 3 ingresan a la Educación Superior.
- Un 30% estudian en el Sena o en modalidades de educación de menos de tres semestres académicos
- El 45% restante obtiene algún trabajo (generalmente mal remunerado), busca trabajo, o está "vagando")

- El **22 de Julio del 2009** se discutió en sesión ordinaria del Concejo de Medellín el tema de nuevas tecnologías de información y comunicaciones (TIC'S). Para tal ocasión la Secretaria de Educación (E) Ana Lucía Hincapié presentó los alcances, logros y retos del programa Medellín Digital, liderado por dicha Secretaria.

Se resaltó que es un programa que tiene por objeto mejorar las capacidades en uso y aprovechamiento de las Tics por parte de la ciudadanía, aclarando que no solo se trata de conectividad, sino de proveer contenidos, espacios y servicios que permitan generar reflexión sobre el significado de habitar una ciudad digital. En esa dirección el programa se estructuró bajo la estrategia de comunicación pública permitiendo construir clubes de informática, comunidades virtuales, portales temáticos, servicios en línea, entre otros.

- Entre 2007 y 2009 se destinaron más de 31.798 millones de pesos para este programa, aportados por el Municipio de Medellín, Ministerio de Comunicaciones, UNE, Fundación EPM, y otros aportes.
- Para 2009, se señaló que los recursos del programa estarían enfocados en desarrollo de contenidos, servicios y estrategias de apropiación y comunicación pública.

El Concejo concluyó dicha sesión señalando:

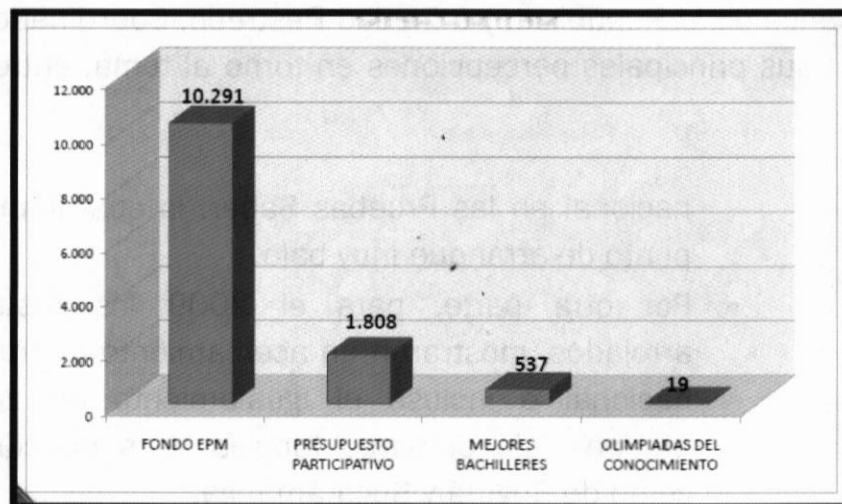
- Fortalecer los Telecentros en la ciudad como mecanismos de participación y construcción de ciudadanía.
- Dotar con programas de calidad los centros informáticos acondicionados en los Parques Biblioteca de la ciudad.
- Educar a los maestros en el aprendizaje de las TICS
- Crear unidades fortalecidas de servicios públicos y de ciencia y tecnología, bien sea como secretaría o unidades especializadas que se apropien de la discusión.

Algunos datos a 2009

126	Escuelas digitales por medio de Escuelas Abiertas, cada una con 80 PCs en promedio
8	Cedezos digitales
2	Parques de la ciudad con acceso gratuito a internet
11	Telecentros abiertos a la comunidad
10	sitios de gobierno con 4 PCs cada uno
200	Clubes de informática en alianza con Comfama
228	Talleres de apropiación se han desarrollado en Instituciones educativas
30	Comunidades virtuales consolidadas
Más de 6.500	maestros alfabetizados digitalmente

Información tomada del Acta 298 del 2009

- El **4 de Junio del 2010** se discutió en sesión ordinaria del Concejo de Medellín el tema del Fondo EPM para educación superior. También se señaló la pertinencia de programas como: Presupuesto Participativo, Mejores Bachilleres y Olimpiadas del conocimiento, como estrategias de apoyo a la cobertura en educación superior gestionadas desde la misma comunidad.



Información tomada del Acta 444 del 2010

La sesión finalizó con las siguientes conclusiones:

- Disminuir las exigencias en el caso de mejores bachilleres dentro de la carrera para evitar deserción en este campo.
- Brindar mayores posibilidades de acceso y permanencia a una educación pública de calidad a jóvenes de bajos recursos.
- Incrementar la cobertura al final del periodo a 40.000 estudiantes.

- La última convocatoria, a 2010, el Fondo EPM TUVO 19.773 inscritos, 6.600 preseleccionados, y 3.421 legalizados.
- Las comunas con más jóvenes beneficiados son: Robledo, Buenos Aires y Doce de Octubre, donde un 56% son del estrato 2.

- Establecer alianzas para ofrecer conjuntamente alternativas descentralizadas de estudio en distintas zonas de la ciudad utilizando la infraestructura educativa del Municipio.
- Fortalecer la formación tecnológica de calidad en áreas de mayor pertinencia para la región.
- Impulsar el desarrollo de creación, apropiación y difusión de nuevas tecnologías en diversos campos de interés para la ciudad.
- Estimular una mayor articulación de las Instituciones de educación superior con las instituciones de educación básica y media.

Algunas consideraciones

En razón del debate en torno a calidad educativa, el equipo de trabajo del OPPCM consultó a los expertos Carlos Alberto Medina, subgerente Regional de Estudios Económicos del Banco de la República, y a Piedad Restrepo, Coordinadora del programa Medellín Cómo Vamos, con el objetivo de conocer sus principales percepciones en torno al tema, entrevistas desde las que se señala lo siguiente:

- En relación al puesto que ocupan las instituciones educativas (IE) locales en pruebas ICFES y en pruebas Saber, Medina señala que aún con las inversiones y mejoras que se han realizado en la ciudad en materia educativa, Medellín no ha logrado ubicarse en una posición de liderazgo a nivel nacional, en comparación con otras ciudades, como Bucaramanga o Pasto.
- El experto señala que se debe apuntar a centrar esfuerzos en el tema de calidad incluso por encima del tema de cobertura.
- Entre el 2002 y el 2009 efectivamente la ciudad avanzó, pero según señala Restrepo, teniendo en cuenta que en ese mismo periodo de tiempo Bogotá evidenció una caída que facilitó la disminución de la brecha entre ambas ciudades y el reflejo de un pequeño avance en Medellín en relación a la capital y al promedio nacional.
- La experta también aclara que Medellín para el 2002 se posicionó muy por debajo del promedio nacional en las Pruebas Saber, lo cual implica un punto de arranque muy bajo.
- Por otra parte, para el 2009 los resultados arrojados, mostraron un acercamiento al promedio nacional e incluso el igualamiento en algunas pruebas, sin embargo todavía lejos de ciudades como de Bogotá y Bucaramanga.
- Según Restrepo la discusión debe girar en torno a que una gran mayoría de los estudiantes en los colegios oficiales de la ciudad se encuentran según el ICFES, en las categorías de insuficiente y básico, cuando ésta prueba mide otras dos categorías adicionales: satisfactorio y avanzado.
- Sin embargo, aclara que a la hora de hacer un debate se debe entender la complejidad del proceso educativo, pues en el proceso de formación juegan un papel clave el nivel educativo y de ingresos de los padres, así como el acompañamiento a sus hijos en el proceso de aprendizaje.

- En dirección de esto el **Grupo de Investigación de Microaplicada de la Universidad de Antioquia**, del cual Restrepo hace parte, realizó un estudio sobre “*el efecto colegio*”, el cual analiza cuánto de variabilidad de las pruebas se explica por características de los colegios, arrojando cómo resultado que para Medellín alrededor del 35% se explica por la calidad de los colegios, y el otro 65% obedece a condiciones socioeconómicas y del entorno.

La importancia de una mejor gestión académica

Si bien los factores del entorno afectan en mayor porcentaje el rendimiento de los estudiantes, es importante analizar qué está fallando dentro de los colegios. Frente a esto, Restrepo señala que lo que pasa en Colombia y en general en los países latinoamericanos, tiene que ver con el cómo se construye el curriculum y la cantidad de contenidos que se implementan, esto es en últimas, con la gestión académica dentro de los colegios oficiales. En dirección de esa mejora de la gestión académica vale la pena destacar el importante avance que se ha logrado a través de la **Red de Gestión y Calidad Educativa**, espacio en el que las IE mediante el acompañamiento de la administración municipal el sector académico y Proantioquia, lideran la construcción de saber pedagógico, a través de la sistematización, la formación y la investigación en temas relacionados con la gestión escolar y la calidad educativa en general, facilitando la comunicación entre instituciones, con el objetivo de mejorar sus estándares de gestión y contribuir al desarrollo de buenas prácticas educativas.

Atención Integral a Primera Infancia

Según Restrepo, estudios internacionales demuestran que una atención de calidad a la primera infancia tiene los mayores rendimientos sociales, y en esa dirección Medellín ha realizado un trabajo muy valioso a través del programa Buen Comienzo, el cual no solo se encarga de implementar educación, sino también nutrición, acompañamiento a las familias, jardines infantiles de calidad, entre otros.

Para Carlos Alberto Medina del Banco de la República, Medellín debe sentirse orgulloso de lo que se ha logrado con éste programa, ya que según el experto, éste programa “es el más rentable de todos”, pues interviene las problemáticas que se detectan en los primeros años, permitiendo unos retornos que van a ahorrar costos a largo plazo.

En esa dirección, según señala Medina, éste programa debe promoverse más, con el objetivo de generar un compromiso político que de pie a la sostenibilidad del mismo y no permita que se marchite de una administración a otra, teniendo en cuenta que este no cuenta con recursos fijos, como si cuenta con ellos la primaria y la secundaria a través Sistema

Ciclos educativos.

Según ambos expertos es importante pensar en un ciclo de educación que no frustre los esfuerzos que se están invirtiendo en primera infancia, pues si bien el programa Buen Comienzo, es un gran avance, no se puede descuidar lo que sigue, esto es: la necesidad de una formación básica y secundaria de mayor calidad.

Entonces, si bien en la ciudad se ha avanzado en el tema de cobertura, al quedarse cortos en el tema de calidad, se genera un cuello de botella para las clases menos favorecidas al ingresar a la universidad, pues al tener que presentar una prueba de conocimientos y obtener bajos resultados en estas sus posibilidades se ven truncadas, lo que se resume en que las falencias de la calidad educativa media se reflejan en menor acceso a la educación superior. En ese orden de ideas vale la pena resaltar esta cifra en la que Medina señala que “donde se está destruyendo valor es en secundaria, sobre todo en los últimos niveles, pues anualmente en el país se gradúan 500.000 personas de las cuales solamente 200.000 entran a la universidad y los otros 300.000 quedan frustrados”

Conclusiones

De las anteriores reflexiones puede concluirse que:

- El tema de calidad de la educación no debe debatirse solamente en relación con la cobertura, sino en relación a temas determinantes como el desarrollo de las mallas curriculares al interior de las IE, la formación de los docentes, y la atención integral a los niños y jóvenes que viven en entornos complejos.
- Según lo sugerido por Restrepo es importante plantear un debate en torno a la gestión académica en los colegios y la importancia de programas como el de “Escuela al maestro”, el cual debe convertirse en una unidad de gestión del conocimiento para que los maestros se capaciten permanentemente y estén a la vanguardia en metodologías pedagógicas.
- Uno reto importante para la ciudad es, según las conclusiones de la última mesa de trabajo en calidad de la educación de Medellín Cómo Vamos, la necesidad de implementar evaluaciones de impacto de la política educativa, esto con el objetivo de medir los resultados de los programas que se llevan a cabo, “lo que permitiría ajustar las iniciativas y focalizar la inversión pública y privada”.
- Si bien en Medellín se han logrado ciertos avances en dirección de un mejor posicionamiento a nivel nacional en las pruebas estandarizadas, todavía no se evidencian los resultados que la ciudad requiere, pues según señalan las conclusiones de la Mesa de trabajo de Medellín Cómo Vamos, la Ciudad tiene ventajas competitivas y capacidades que la deberían ubicar en la pruebas de por encima del promedio de Colombia.
- Es determinante la importancia que se dé a la calidad educativa desde la gestión académica al interior de las instituciones, por lo que evaluar el desempeño de la **Red de Gestión y Calidad Educativa** debe plantearse como un compromiso con miras a seguir creciendo hacia más entidades educativas, pues si bien al momento esta está conformada por 33 actores, lo ideal debe ser apuntar a un cubrimiento de la totalidad de las IE, para que mediante la corresponsabilidad de cada uno, y el compromiso colectivo se logre una buena gestión educativa que se traduzca en el mejor desempeño académico de los estudiantes.

Algunas cifras a 2010 de Medellín la más educada

La siguiente información fue desarrollada por el equipo de trabajo del Observatorio de Políticas Públicas del Concejo de Medellín a través de su herramienta de seguimiento al Plan de Desarrollo. Los siguientes datos se obtuvieron a partir del PA y el PI del Municipio de Medellín a **Diciembre 30 de 2010**, a continuación se presentan los indicadores por macroproyecto con su evolución, logros y eficiencia acumulada.

Programa: 2.1.3 - La Calidad Educativa es un Derecho(*)		Línea Base	Meta 08-11	Log 10	Log Acum 10	Efic Acum 10	Prog 11
Macroproyecto:	2.1.3.1 - Acompañamiento para el mejoramiento de las instituciones educativas						
2.1.3.1.1	Instituciones educativas oficiales certificadas en ISO	12	50	3	30	60%	30
2.1.3.1.2	Instituciones educativas oficiales con malla curricular y procesos de evaluación en competencias básicas	51	141	0	116	82,3%	25
2.1.3.1.3	Escuelas de calidad con la ruta de mejoramiento de calidad consolidada	20	160	130	130	81,3%	160
2.1.3.1.4	Instituciones educativas oficiales con planes de mejoramiento ajustados a evaluaciones	ND	228	188	188	82,5%	228
2.1.3.1.5	Instituciones educativas oficiales con el nuevo modelo de gestión escolar (universidades, colegios privados y empresas)	10	12	10	12	100%	10
2.1.3.1.6	Instituciones educativas oficiales que desarrollan proyectos transversales en sus PEI	ND	168	120	120	71,4%	150

		Línea Base	Meta 08-11	Log 10	Log Acum 10	Efic Acum 10	Prog 11
Macroproyecto:	2.1.3.2 - Dotación y medios para la educación						
2.1.3.2.1	Textos educativos y material de lectura por estudiantes	0,8	0,6	0,32	0,9	145%	NA
2.1.3.2.2	Instituciones educativas oficiales dotadas de laboratorios de ciencias	101	100	63	63	63%	37
2.1.3.2.3	Colegios oficiales que abren sus placas polideportivas al servicio de la comunidad	0	37	172	172	464,9%	172
2.1.3.2.4	Instituciones educativas oficiales dotadas con implementos deportivos	224	228	61	61	26,8%	167

		Línea Base	Meta 08-11	Log 10	Log Acum 10	Efic Acum 10	Prog 11
Macroproyecto:	2.1.3.3 - Ciencia, TIC y bilingüismo						
2.1.3.3.1	Instituciones educativas que mejoran las competencias científico tecnológicas y TIC	36	57	113	113	198,2%	113
2.1.3.3.2	Cupos para formación de docentes en bilingüismo	1.474	2.224	1.055	1.055	47,4%	2.224
Macroproyecto:	2.1.3.4 - Modalidades de articulación de la educación media con la formación técnica y tecnológica						
2.1.3.4.1	Instituciones educativas oficiales de media que ofrecen formación para el trabajo y el desarrollo humano y rutas de formación técnicas y tecnológicas	52	67	80	80	119,4%	80

Programa: 2.1.3 - La Calidad Educativa es un Derecho(*)		Línea Base	Meta 08-11	Log 10	Log Acum 10	Efic Acum 10	Prog 11
Macroproyecto: 2.1.3.5 - Movilización social para la calidad							
2.1.3.5.1	Estudiantes que participan en Olimpiadas del Conocimiento	36.594	160.000	72.211	167.324	104,6%	80.000
2.1.3.5.2	Premios Ciudad de Medellín a la calidad de la educación entregados a las instituciones educativas	20	40	10	30	75%	10
2.1.3.5.3	Premios Ciudad de Medellín a la calidad de la educación: número de premios entregados a la investigación científica	20	52	13	39	75%	13
2.1.3.5.4	Estudiantes con apropiación de competencias ciudadanas en Medellín también educa	111.609	111.609	66.222	202.085	181,1%	9.660
2.1.3.5.5	Estudiantes en semilleros de emprendimiento	2.500	750	2.500	7.227	963,6%	925
2.1.3.5.6	Producción y emisión de tele foros y programas de TV	115	164	201	361	220,1%	144
2.1.3.5.7	Publicaciones Medellín la más educada	9	21	10	35	166,7%	7
2.1.3.5.8	Foros educativos - encuentros zonales	6	24	3	12	50%	7
2.1.3.5.9	Instituciones educativas oficiales que utilizan para la planeación, seguimiento y evaluación el Software de Gestión Académica	30	110	13	13	11,8%	NA
2.1.3.5.10	Evaluaciones y publicaciones del laboratorio de calidad	5	11	1	9	81,8%	2
2.1.3.5.11	Instituciones educativas con pilotaje en Pruebas Saber	0	25	NA	128	512%	NA
Macroproyecto: 2.1.3.6 - Maestros al tablero							
2.1.3.6.1	Cupos para formación de docentes en diferentes áreas	7.189	7.393	982	5.325	72%	2.929
2.1.3.6.2	Cupos de docentes que se benefician de los estímulos económicos municipales para financiar estudios de postgrado	83	90	384	569	632,2%	185
2.1.3.6.3	Docentes que aplican estrategias metodológicas del aula taller en el aula de clase	310	350	10	197	56,3%	1.832
2.1.3.6.4	Experiencias documentadas de investigación en redes pedagógicas	21	21	15	39	185,7%	15
2.1.3.6.5	Docentes, directivos y personal administrativo atendidos en programas de bienestar laboral	11.111	11.200	11.373	11.373	101,5%	11.373
2.1.3.6.6	Docentes que participan en los juegos del magisterio	10.437	12.000	2.172	11.139	92,8%	2.000
2.1.3.6.7	Vivienda para maestros gestionada	ND	900	710	710	78,9%	600